



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

287370, ДНР, М.О. Амвросиевский, п. Лисичье, ул. Московская, д.80

официальный сайт: <https://shlisichenskayar897.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty>

адрес электронной почты lisich_school@mail.ru контактный телефон +79493248410

<p>Рассмотрено Педагогическим советом ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» протокол №_3 от 22 марта 2024 года</p>	<p>Утверждено приказом директора ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» № 60 от 22 марта 2024 года  И.А.Беркес</p>
<p>Отчёт о результатах самообследования направлен Учредителю 17 апреля 2024 года</p>	

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.»
за 2024 календарный год

П.Лисичье 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
РАЗДЕЛ 1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
РАЗДЕЛ 2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	28
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	51
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	79
РАЗДЕЛ 5.. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	92
РАЗДЕЛ 6 . ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ...	102
РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ..	106
РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	107
РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	117
РАЗДЕЛ10. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	121
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	122
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	128

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.»(далее ОО) за 2024 год проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет учредителю.

Процедуру самообследования ОО регулируют нормативные документы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-Приказ о проведении самообследования директора ГМОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» №60 от 22.03.2024г.

Целями самообследования ОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования; проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности ОО.

Размещение отчета о самообследовании ОО на официальном сайте в сети "Интернет" и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года в соответствии с приказом Управления образования администрации Амвросиевского муниципального округа от 13.03.2024 №02/2- 699 «О формировании отчета о результатах самообследования образовательными организациями за 2023 год»

Полное название образовательной организации: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО

Устав образовательного учреждения утвержден Приказом МОН ДНР №1340 от 01.07.2024г.

Юридический адрес ОО, фактический адрес ОО:287370 *Донецкая Народная Республика, М.О. Амвросиевский, п. Лисичье*,
E-mail. lisich_school@mail.ru

Сайт: <https://sh-lisichenskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

Лицензия: регистрационный номер Л035-00115-77/00655844, срок действия – до 01.01.2026г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 90 А 02№ 1095, номер бланка 0001096 от 14.06.2023г..

Учредитель ОО – Управление образования администрации Амвросиевского муниципального округа
Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет Управление образования администрации Амвросиевского муниципального округа

Собственник имущества ОО -. Управление образования администрации Амвросиевского муниципального округа

ОО является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом,лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

ОО расположено в поселке Лисичье.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- приказом Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменения в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменения в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, рабочие программы дополнительного образования, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
расписанием занятий

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5 – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО реализуется в Школе второй год обучения с 1 сентября 2024 года ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.»

приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 24.05.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ФОП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях НОО, ООО и СОО программа по физкультуре⁵ реализуется без изменений. В Школе реализуется модуль «Самбо в школу».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от

19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Приказом от 24.06.2024 были утверждены изменения РОП НОО, ООО и СОО по некоторым предметам в разделе «Тематическое планирование» (количество контрольных, практических и проверочных работ приведено в соответствие с нормативными документами, введены Всероссийские проверочные работы по всем предметам, отраженным в приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	42
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	46
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	12

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 100 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральная основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.03.2023 № 372;
- федеральная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- федеральная основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.4)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (СИПР Вариант 2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года обновленных федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты: дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов всех учебных предметов учебного плана. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. На конец 2024/2025 учебного года 100% педагогов зарегистрированы во ФГИС «Моя школа», прошли обучение по работе на платформе, в личном кабинете, 87% обучающихся и их родителей прошли регистрацию на платформе, организованы классы. Заместителем директора по УВР Рожко С.В. был проведен практический семинар для педагогов по организации работы в электронном журнале, разработке календарно-тематического планирования и поурочного планирования с использованием ресурсов образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023-2024 году с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ, Министерства образования ДНР, опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), наличия материально – технической базы была организована работа 10 класса социально-экономического профиля. В 2024-2025 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль класса инженерного направления. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Инженерно-технологический	Обществознание, География	4	4
Универсальный (инженерного направления)	Математика		5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СИПР вариант 2) – 1 чел. (1 %)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (СИПР Вариант 2)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающейся разработаны рабочие программы, учебные планы, подобраны компетентные специалисты педагоги, составлено расписание с учетом возможностей школы.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие курсы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, кружки, летний лагерь.

В 2023/2024 учебном году внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»;
- Школьный музей

Класс	Название курса внеурочной деятельности	ФИО преподавателя
1, 4	Занимательная математика	Мурзак Л.В., Носикова Е.Г.
1, 3, 4	Подвижные игры	Мурзак Л.В. Щербина Т.В. , Носикова Е.Г.
1, 2, 3, 4, 5, 7	Функциональная грамотность	Мурзак Л.В., Габик Л.А., Щербина Т.В., Носикова Е.Г.,Щербина Т.В., Мацевич К.А.
1, 2, 3, 4	Орлята России	Мацевич К.А. , Габик Л.А. , Щербина Т.В., Носикова Е.Г.
1-4	Кружок «Хоровое пение»	Мурзак Л.В.
5-9	Кружок «Хоровое пение»	Мурзак Л.В.
2	Расти и развиваться здоровыми	Габик Л.А.
2	Калейдоскоп профессий	Габик Л.А.
3	Литер.клуб «Выразительное чтение	Щербина Т.В.
5, 6,	Семьеведение	Мацевич К.А., Лупина О.М.

10		
6	Страна лоскутных мастеров	Минашкина С.А.
7, 9	Риторика	Нескубова П.А. , Хронюк Е.Ю.
8	Британия. Это интересно	Нескубова П.А
9	Физическая культура	Хронюк В.А.
11	Русская словесность	Лупина О.М.
1-5	Кружок «Школьный театр»	Минашкина С.А.
5-11	Школьный Спортивный клуб	Хронюк В.А.
5-11	Физика в задачах	Ермаков Г.С.

Курсы внеурочной деятельности реализуются и в 2024/2025 учебном году. Все курсы внеурочной деятельности внесены в учебные планы соответствующих уровней образования в объеме 34 часов в год. Рабочие программы курсов разработаны в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения. Материалы к урокам используются из электронной библиотеки специализированных сайтов «Разговоры о важном», «Билет в будущее».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» проводятся в 6–11-х классах по

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Метапредметный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» проводится в 1 – 7 классах на 5 – 7 уроках

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Анализ контингента

Основные категории	Количество
Обучающиеся	
- общее количество обучающихся в школе	100
- дети-инвалиды	1
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	-
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	1
- дети, оставшиеся без попечения родителей	2
- дети, состоящие на ВШУ	-
- дети, состоящие на учете ПДН	-
- дети-сироты	-
- дети, находящиеся под опекой	2
- дети ВБД	12
- потеря кормильца	1
Семьи	
- общее количество семей	77
- полные	55
- неполные	20
- многодетные	18
- малоимущие	-
- состоящие на внутришкольном учете	-
- количество детей из м/д семей	34
- мать-одиночка/отец-одиночка	3

– **Наполняемость классов:**

На 2021 год, чел.	На 2022 год, чел.	На 2023 год, чел.	На 2024 год, чел
1 кл.- 5	1кл.11	1 кл.- 7	1 кл.- 7
2 кл.-13	2 кл.-5	2 кл.-12	2 кл.-7
3 кл.- 8	3 кл.- 13.	3 кл.- 5	3 кл.- 12
4 кл- 11+1инд.	4 кл.- 8	4 кл.- 13	4 кл.- 5
5 кл. - 8	5кл.10+1.	5 кл. – 8	5 кл. – 13
6 кл.-14	6 кл. – 7	6 кл. – 12	6 кл. – 8
7кл.- 4	7 кл.- 14	7 кл.- 7	7 кл.- 12
8 кл.- 9	8 кл.- 4	8 кл.- 14	8 кл.- 7
9 кл - 6	9 кл – 9	9 кл – 4	9 кл – 14
10 кл-3	10 кл.-1	10кл – 5	10кл – 4
11кл-9	11кл.-3	11кл.-1	11кл.-5

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме - 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по четвергам в объеме – 1 час в неделю.

Вывод. Планы внеурочных занятий "Разговоры о важном", "Россия-мои горизонты" в НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.2 Воспитательная работа

Модуль рабочей программы	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, районный, городской, региональный, федеральный)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся	Результаты участия (если есть)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Инвариантные							
Основные школьные дела	Концерты, уроки мужества, единые классные часы, общешкольные линейка, выставки, квесты, спортивные соревнования, уроки памяти, смотр строя и песни, урок-игра, информационные вестники, онлайн-дайджесты, стенгазеты, видеооткрытки, акции, библиотечные уроки, музейные уроки, творческие мастерские, театрализованные постановки	Школьный, муниципальный	145	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://sh-lisichenskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Классное руководство	Часы общения, беседы, индивидуальная работа, уроки мужества, профориентационная	Школьный	407	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool

	работа, родительские собрания			основное, среднее)			Школьный сайт https://sh-lisichenskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Внеурочная деятельность	Кружки, внеурочные занятия	Школьный	-	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://sh-lisichenskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Урочная деятельность	Уроки, выставки, открытые мероприятия, открытые уроки, онлайн-дайджесты, акции	Школьный	46	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://sh-lisichenskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Самоуправление	Заседание ученического актива, общешкольные мероприятия, выпуск стенгазет	Школьный	13	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://sh-lisichenskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Профориентация	Внеурочная деятельность, выставка рисунков, тестирование, часы общения, профориентационные уроки	Школьный	42	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://sh-lisichenskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Вариативные							

Детские общественные объединения	Организация «Орлята России», РДДМ «Движение первых»	Школьный, всероссийский	4	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/
Школьные медиа	Ведение школьной группы в социальной сети «ВКонтакте», ведение телеграм-канала	Школьный	237	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/
Школьный музей	Школьный музей «Дорога памяти»	Школьный	10	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/

Школьные спортивные клубы	Школьный спортивный клуб «Олимп»	Школьный	-	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/
Школьные театры	Школьный театр «Ассорти»	Школьный	1	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/
Наставничество	-	-	-	-	-	-	-

1.4 Создание развивающей среды в образовательной организации.

Создание развивающей среды для педагогов и учащихся – это одно из важнейших направлений деятельности образовательных учреждений, предусматривающих обеспечение санитарно-гигиенических условий внутришкольной среды, создание условий для обучения и воспитания, создание психологической комфортности.

Основные принципы, лежащие в основе создания развивающей среды в образовательном учреждении:

1. Демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса).
- Гуманизация (равнодоступный качества, направленности образования, способа

, характера и формы его получения, удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Переориентация образовательного процесса на личность ученика).

2. Гуманитаризация образовательных программ (соотношение и сочетание учебных предметов и информации, применение таких технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей, целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения).

3. Дифференциация, мобильность и развитие (обеспечение учащимся по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения: смена класса, выбор профиля, направленности образования).

4. Открытость образования (предоставление возможности общего образования на любой ступени, любом уровне: базисном и дополнительном).

Все эти принципы становятся руководством к действию в школе, где одним из основных направлений является создание развивающей среды для учителя и ученика. При этом основная функция современной школы – целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, погружение в материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Осуществление этой функции предполагает, с одной стороны, удовлетворение потребностей индивида, группы, общества, с другой – формирование общей культуры личности, ее социальной ориентированности, мобильности, способности адаптироваться и успешно функционировать.

В настоящее время молодежь испытывает большую потребность в личной самореализации, развитии творческих и коммуникативных способностей, участии в созидательной деятельности. Одной из задач в области воспитательной работы является создание и развитие в образовательном учреждении органов ученического самоуправления.

Организация ученического самоуправления

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

1. Учит ребят умению руководить и подчиняться.
2. Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.
3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
4. Выбатывает правильное отношение к критике.
5. Создает условие для проявления и развития способностей каждого ученика.
6. Дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, школе.

Нормативно-правовая база.

Основные документы, регулирующие деятельность органов ученического самоуправления в школе:

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка для учащихся.
3. Положение о совете координаторов.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

2.1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

<p>Методический совет</p>	<p>Совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующий работу всех подразделений методической службы школы: анализирует программы элективных курсов, авторских программ и методик; разрабатывает и утверждает материалы для стартовой диагностики, текущей, тематической оценки, внутришкольного мониторинга, промежуточной аттестации; анализирует состояние преподавания предмета(ов) по итогам оценочных процедур; обеспечивает взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов; изучает актуальный педагогический опыт; организует исследовательскую деятельность обучающихся; вырабатывает единые требования к оценке результатов освоения образовательных программ на основе ФГОС общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования, в том числе промежуточных образовательных результатов для 1–3-х, 5–8-х, 10-х классов с учетом требований ФГОС общего образования, примерных основных образовательных программ по уровням общего образования – разработка системы оценочных процедур (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.)</p>
<p>Совет профилактики</p>	<p>Коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся. Одно из важных направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения,</p>

	<p>бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия:</p> <p>оказывает помощь в социальных вопросах учащимся и их семьям;</p> <p>поддерживает детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях;</p> <p>выявляет, предупреждает и своевременно решает конфликтные ситуации, возникающих в школе, семье учащегося.</p> <p>организует работу по профилактике и коррекции поведения учащихся;</p> <p>принимает меры воспитательного воздействия к ребёнку в случае пропусков уроков, неаттестации, совершении негативных поступков;</p> <p>взаимодействует с учителями, родителями, специалистами служб сопровождения, органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и т.п.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2023 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии Образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

В 2024 году в связи с изменениями в законодательстве об образовании, переходом на обновленные ФГОС НОО, ООО, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», было принято 2 локальных нормативных акта по общеобразовательной организации, внесены изменения в 5 локальных нормативных актов:

Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, Положение об аттестационной комиссии, Положение о ведении личных дел обучающихся, Положение о порядке ведения личных дел работников, Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, внесены изменения в должностные инструкции педагогов.

Профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации действует в соответствии с Положением о первичной профсоюзной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- 5. ШМО учителей русский язык и литературы,;английского языка

-
- ШМО учителей общественно и естественно-научных предметов (история, география, обществознание, ОДНКНР , биология, химия);
- ШМО учителей математики , физики и информатики;
- ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла физической культуры и ОБЖ, (технология, изобразительное искусство, музыка);
- ШМО классных руководителей.

В соответствии со штатным расписанием ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим стабильного функционирования и гибкого развития.

Директор Беркес Инна Александровна (учитель математики высшей квалификационной категории, , «Старший учитель» стаж педагогической работы 26 лет, стаж в должности – 9 г.), осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, координирует образовательный процесс.

Заместители директора:

учебная работа – Рожко Светлана Васильевна (учитель русского языка и литературы, высшей квалификационной категории, «Старший учитель» стаж педагогической работы 35 лет, стаж в должности – 9 лет);

воспитательная работа – Щербина Валерия Юрьевна(учитель иностранного языка, квалификационная категория – специалист, стаж педагогической работы 8 лет, стаж в должности – 1 год);

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Борисова Алла Александровна(учитель химии, биологии, математики, квалификационная категория – специалист, стаж педагогической работы 4 года, стаж в должности – 1 год).

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

2.2 Разработка и принятие локальных нормативных актов

№ п/п	Наименование мероприятия	Наличие / соответствие (да/нет)
Нормативно-правовое обеспечение		
1.	Протокол заседания педсовета об утверждении ООП, приведённых в соответствие с ФООП	да
2.	Приказ об утверждении ООП, приведённых в соответствие с ФООП	да
3.	Устав образовательной организации (внесение изменений и дополнений) (до 01.09.2023 г.)	да
4.	Программа развития образовательной организации, соответствующая действующей нормативной базе (внесение изменений) (до 01.09.2023 г.)	да
Локальные акты, в которые необходимо внести изменения обязательно		

5.	Положение о рабочей программе	да
6.	Положение о внеурочной деятельности	да
7.	Положение о проектной деятельности	да
8.	Положение о профильном обучении	да
9.	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	да
10.	Порядок обучения по индивидуальному учебному плану	да
Локальные акты, в которые нужно заменить по необходимости		
11.	Положение о ВСОКО	да
12.	Положение о языке обучения и воспитания	да
Мероприятия содержательного характера		
13.	Справка по итогам контроля приведения ООП НОО в соответствие с ФООП НОО	да
14.	Справка по итогам контроля приведения ООП ООО в соответствие с ФООП ООО	да
15.	Справка по итогам контроля приведения ООП СОО в соответствие с ФООП СОО	да
Кадровое обеспечение		
16.	Аналитическая справка заместителя директора по охвату курсами повышения квалификации педагогических работников реализующих ФООП	да
Методическое обеспечение		
17.	План работы школьного МО, протоколы заседаний	да
18.	План ВШК в условиях реализации ООП в соответствии с ФООП	да
Информационное обеспечение		
19.	Сайт общеобразовательной организации	да
20.	Страница в социальных сетях	да
21.	Информационный стенд в холле общеобразовательной организации	да
Материально-техническое обеспечение		
22.	Соответствие библиотечного фонда требованиям ФООП (имеется: Не менее 1-го учебника /пособия в печатной форме из ФПУ на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю;	да

	Печатные образовательные ресурсы	да
	ЭОР по предметам учебного плана	да
	Фонд дополнительной литературы: детской художественной	да
	научно-популярной	да
	справочно-библиографической	да
	периодические издания	нет
23.	Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам	да
24.	Оснащенность учебных кабинетов необходимыми комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающими развитие компетенций в соответствии с ФООП	частично
Изучение структуры образовательной программы		
25.	Образовательная программа включает три раздела:	да
	Целевой	да
	Содержательный	да
	Организационный	да
26.	Целевой раздел содержит:	да
	Пояснительная записка	да
	Планируемые результаты освоения обучающимися ОП	да
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ОП	да
27.	Содержательный раздел включает:	да
27.1.	На уровне НОО	да
	Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Литературное чтение»	да
	Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Окружающий мир»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Иностранный язык»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Математика»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	да

	рабочую программу по учебному предмету «ИЗО»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Музыка»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Технология»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Физическая культура»	да
	рабочие программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	да
	рабочие программы курсов внеурочной деятельности	да
	программу формирования УУД	да
	рабочую программу воспитания	да
27.2	На уровне ООО:	да
	Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Русский язык»	да
	Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Литература»	да
	Федеральную рабочую программу по учебному предмету «История»	да
	Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Обществознание»	да
	Федеральную рабочую программу по учебному предмету «География»	да
	Федеральную рабочую программу по учебному предмету «ОБЖ»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Иностранный язык»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Математика»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Информатика»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Физика»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Химия»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Биология»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	да
	рабочую программу по учебному предмету «ИЗО»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Музыка»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Технология»	да

	рабочую программу по учебному предмету «Физическая культура»	да
	рабочие программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	да
	рабочие программы курсов внеурочной деятельности	да
	программу формирования УУД	да
	рабочую программу воспитания	да
	программу коррекционной работы	да
27.3	На уровне СОО:	да
	Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Русский язык»	да
	Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Литература»	да
	Федеральную рабочую программу по учебному предмету «История»	да
	Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Обществознание»	да
	Федеральную рабочую программу по учебному предмету «География»	да
	Федеральную рабочую программу по учебному предмету «ОБЖ»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Иностранный язык»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Математика»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Информатика»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Физика»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Химия»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Биология»	да
	рабочую программу по учебному предмету «Физическая культура»	да
	рабочую программу «Индивидуальный проект»	да
	рабочие программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	да
	рабочие программы курсов внеурочной деятельности	да
	программу формирования/ развития УУД	да
	рабочую программу воспитания	да

	программу коррекционной работы, которая включает взаимодействие с обучающимися с ОВЗ и инвалидами	да
28.	Организационный раздел включает:	да
28.1	На уровне НОО:	да
	Учебный план НОО	да
	Календарный учебный график НОО	да
	Календарный план воспитательной работы НОО	да
	Характеристику условий реализации программы НОО	да
28.2.	На уровне ООО:	да
	Учебный план ООО	да
	Календарный учебный график ООО	да
	План внеурочной деятельности ООО	да
	Календарный план воспитательной работы ООО	да
	Характеристику условий реализации программы ООО	да
28.3.	На уровне СОО:	да
	Учебный план СОО	да
	Календарный учебный график СОО	да
	План внеурочной деятельности СОО	да
	Календарный план воспитательной работы СОО	да
	Характеристику условий реализации программы СОО	да
Организация питания в школе		
29.	Наличие оборудованного помещения	да
	Охват бесплатным горячим питанием обучающихся	да
	1-4 классы	да
	Льготная категория	да
	Охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов	да

2.3. Система контроля администрации образовательной организации, технологии управления

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялись администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: т.о.директора, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2024 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобуча, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Представленная структура управления ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся ГБОУ «Лисиченская школа Амвросиевского м. о.» направлена на более эффективное достижение цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Целью работы семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные и общешкольные родительские собрания;
- привлечение родителей к участию во внеурочной жизни школы;
- информационное оповещение через школьный сайт, группы в социальных сетях школы;
- индивидуальные консультации;
- организацию работы «Школы ответственного родительства»;
- рейд «Семья»;
- составление социального паспорта семьи.

В течение 2024 года в ГБОУ «Лисиченская школа Амвросиевского м. о.» проходили следующие мероприятия в рамках взаимодействия с родителями:

- Общешкольное родительское собрание *«Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике»*

противоправного поведения».

- Общешкольное родительское собрание **«Соблюдение учащимися Устава школы, правил для учащихся».**

Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних».

- Общешкольное родительское собрание **«Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребенка».**
- Общешкольное родительское собрание **«Семья и школа: грани сотрудничества».**
- Общешкольное родительское собрание **«Мудрость родительской любви».**
- Операция **«Семья»** (посещение семей учащихся льготной категории с целью проверки бытовых условий и взаимоотношений в семье).
- Индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости).
- Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.
- Классные родительские собрания (согласно плану).
- Заседания общешкольного родительского комитета.
- Работа **«Школы ответственного родительства»** (по отдельному плану).
- Обновление стенда **«Школа ответственного родителя».** Все родительские собрания запротоколированы.

Вывод:

Оценка результативности и эффективности системы управления в школе:

1. Организация управления школы соответствует уставным требованиям.
2. Собственные нормативные и организационно-распределительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу ГМОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» Амвросиевского района. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:
 - Критерии факта - отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов среди участников образовательного процесса;
 - Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.
 - Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных

целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом;
- обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- повышение активности Совета школы.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 -2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	94
	– начальная школа	33
	– основная школа	52

	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Получили аттестат:	19
	– об основном общем образовании	14
	– о среднем общем образовании	5
4	Из них с отличием:	7
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	3
5	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2023-2024 учебном году в Школе организовано профильное обучение на уровне основного общего и среднего общего образования

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 - 2024 учебном году (итоги учебного года)

Классы	На 05. 09. 23	На конец года	Атес/ не атест	Уровни				Качество знаний	Процент обучен- ности	СОУ	Переве дено/не переве дено	Награждено похвальным листом
				2	3	4	5					
1	7	7	7	вербальное							5	
2	7	6	6		2	1	3	46%	100%	52%	6	3
3	12	13	13		4	4	5	37,5%	100%	60%	13	5
4	7	7	7		2	4	1	50%	100%	53%	7	1
всего	33	33	33		8	9	9	44%	100%	55%	37	9
5	11	11	11		9	2		37,5	100	60	11	
6	9	9	9		4	1	4	35%	100%	40%	9	4
7	12	12	12		9	3		25%	10%0	54,5%	12	
8	7	6	6		3	2	1	33%	100%	49%	9	1
9	14	14	14		8	2	4	50	100%	50	14	4
всего	53	52	52		26	12	3	36,5	100%	50%	45	9
10	5	4	4		2	1	1	64%	100%	64	4	1
11	5	5	5		1	1	3	44,4	100%	52,44	5	3
всего	10	9	9					54%	100%	58%	3	4

3.2 Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.02.2024 № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего в среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 марта 2023 года) (далее - Федеральный приказ). В соответствии с Федеральным приказом обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ основного общего образования в 2023-2024 учебном году, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи указанным обучающимся аттестатов об основном общем образовании. Обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования в текущем учебном году, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11) по своему выбору в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи указанным обучающимся аттестатов о среднем общем образовании, или в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ). Обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования и успешно прошедшие ГИА-11 на территории Донецкой Народной Республики, т.е. получившие аттестат о среднем общем образовании, принимаются в 2023/24, 2024/2025, 2025/2026, 2026/27 учебных годах на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета по результатам вступительных испытаний, проводимым образовательной организацией самостоятельно, или по результатам ЕГЭ по выбору обучающихся вне зависимости от места расположения образовательной организации.

Выпускники ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» в 2023 году проходили ГИА исключительно в форме ПА по русскому языку и математике.

Результаты ГИА 2024 г.

ГИА-9	На «5»	%	На «4»	%	На «3»	%
русский язык	4	28,57	2	14,29	8	57,14
математика	4	28,57	2	14,29	8	57,14
ГИА-11						
русский язык	3	60	1	20	1	20
математика	3	60	1	20	1	20

Анализ выданных аттестатов за последние пять лет

	2021		2022		2023		2024	
	Всего	Из них с отл.						
ООО	6	1	5	0	4	0	14	4
СОО	11	1	6	0	1	0	5	3

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

3.3 Преемственность ДОУ и начальной школы, начальной школы и среднего звена.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и психологи образовательной среды.

В условиях модернизации и инновационного развития важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Мнения педагогов и психологов сходятся, что эти навыки формируются с детства.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования в ГБДОУ «Лисиченский детский сад» выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе.

Это является приоритетными направлениями работы педагогов ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.»

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» и ГБДОУ «Лисиченский детский сад» является развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

С октября 2023 по февраль 2024 года учитель начальных классов Мурзак Л.В. посещала занятия подготовительной

группы ГБДОУ «Лисиченский детский сад» с целью знакомства с будущими первоклассниками.

В мае 2024 года в ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» прошло организационное родительское собрание родителей будущих первоклассников «Скоро в школу». На этой встрече перед будущими первоклассниками выступили обучающиеся школы с программой «Путешествие по Вселенной Знаний», где в яркой, игровой форме, с песнями и танцами дети познакомились со школьной жизнью. После мини-концерта ребята с своим будущим учителем отправились на свой первый в жизни урок, а перед родителями выступила директор Беркес И.А., заместитель директора по УР Рожко С.В. где рассказали о психологических особенностях младшего школьного возраста, об учебном плане первоклассников, о показателях готовности ребенка к переходу на новую ступень его жизни.

В период с февраля 2024 года по май 2024 года для будущих первоклассников были организованы еженедельные подготовительные занятия, на которых в игровой форме учитель начальных классов Мурзак Л.В. знакомила будущих школьников с правилами школьной жизни, развивала такие психологические процессы как внимание, память, мышление, воображение, уделяла внимание развитию мелкой моторики. Кроме этого учитель имела возможность познакомиться с будущими первоклассниками, сформировать начальное представление о каждом из ребят, дать оценку их интеллектуальному, психологическому, речевому развитию, что в свою очередь позволило учителю оказать необходимую методическую помощь родителям будущих первоклассников.

Еще одним важным вопросом в осуществлении преемственности является мониторинг процесса адаптации первоклассников и пятиклассников. На протяжении 2023-2024 учебного года учителем первого класса Габик Л.А. классным руководителям пятиклассников Мацевич К.А. заместителем директора по УР Рожко С.В., проводилась работа по мониторингу процесса адаптации в 1-х и 5-х классах. Было проведено тестирование по определению уровня социально-психологической адаптации и мотивации, «Социометрия» (авт. Морено), тест тревожности Т.Филлипса, методика изучения учебной мотивации М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. Был проведен круглый стол по адаптации обучающихся 5 классов с участием учителей-предметников, работающих в 5-х классах, классного руководителя 5 класса и учителей начальной школы, которые работали в данных классах, организовано взаимопосещение уроков учителей среднего звена уроков начального звена, классными руководителями осуществляется диагностика обученности, обучаемости, сформированности у них социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности; изучается удовлетворенность участников педагогического процесса своей и совместной деятельностью, содержанием и организацией образовательного процесса. Кроме этого проводилась работа с родителями обучающихся (законными представителями) первоклассников и пятиклассников. Результаты адаптации первоклассников и пятиклассников были заслушаны на заседаниях педагогического

совета (протокол № 12 от 30.12.2022 г., № 4 от 23.05.2023 г.). На родительских собраниях классные руководители указанных классов проводили беседы, консультации по процессу адаптации, психологическим особенностям возрастного периода.

3.5 Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Среднее общее образование – уровень общего образования, ориентированный на поддержание высокой учебной мотивации старшеклассников, их активности и самостоятельности, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, профессиональному и гражданскому самоопределению. Учебный план обеспечивает освоение обучающимися программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и способностей старшеклассников. Школа реализует муниципальную модель профильного обучения, в которой предусмотрена индивидуальная образовательная траектория для каждого ученика.

3.6 Оценка использования дистанционных технологий, электронного обучения, сетевых форм обучения

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал образовательной организации. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий. В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы,

способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков. Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

3.8. Оценка результативности воспитательной работы в ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.»

Воспитательная деятельность в ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Донецкой Народной Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа ДНР. Исходя из этого идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания – личностное**

развитие школьников

В воспитании детей школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших

и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему социальных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач:**

1) обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового подходов;

- здоровья;

2) использовать в воспитании детей особенности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) использовать воспитательный ресурс за счёт комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях объединений дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление: деятельность Совета учащихся школы, Творческого актива начальной школы как ресурс формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив учащихся;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками, реализовывать воспитательные возможности объединений дополнительного образования как ресурс первичной профориентационной работы;

7) планировать и организовывать для учащихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовывать деятельность учащихся по наполнению информационного пространства школы, ВК страницы школы, телеграм-канале школы как ресурса формирования познавательного интереса и учебной мотивации;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности как ресурс мотивации ребёнка к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности и умения адекватно её оценивать, формированию коммуникативных навыков и как ресурс к повышению мотивации учителя к педагогической деятельности;

11) реализовывать воспитательные возможности фестиваля проектов классных коллективов, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе как ресурс формирования классного коллектива.

С целью поддержки процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства школы, представление школы в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы, в ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» активно ведется сайт школы и школьные группы в социальных сетях (ВКонтакте и Телеграме).

Сайт школы и сообщества в соцсетях является современным и удобным средством решения многих задач, возникающих в процессе деятельности образовательного учреждения (в том числе учебных, воспитательных, хозяйственных, кадровых, задач взаимодействия и других).

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся », работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, кадетского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

«Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия ,

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

конкурс «Большая перемена»

цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует

позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Февральский ветер», битва хоров, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

На 2024/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные –

Модули: «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Классное руководство»; «Основные школьные дела» ;«Внешкольные мероприятия»; «Организация предметно-пространственной среды»;«Взаимодействие с родителями (законными представителями)» ;«Профилактика и безопасность»;«Социальное партнерство» ;«Профориентация» ; «Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

«коллективные школьные дела;

- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВ и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ, беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Содействие»,

«Культурная суббота», «Герои Отечества» Наследники победителей». С обучающимися 5-11 классов проводились акции:

«Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я». В школе организовано кадетское движение. кадеты активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать

преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Афгана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно- спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

«Культурная суббота», «Герои Отечества» Наследники победителей». С обучающимися 5-11 классов проводились акции:

«Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я». **В школе организовано кадетское движение. кадеты активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать

преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Афгана», радиопейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно- спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»:

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП»,

«Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2023 учебном году работа проводилась по следующим направлениям: 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

1) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

2) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей

«переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале

«ПроеКТОриЯ». Вовсероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 15 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся -активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Участие в конкурсах.

С целью выявления талантливых детей, раскрытия способностей и умений учащихся, всестороннего развития, организации досуга учащихся, учащиеся под руководством учителей в течение I семестра 2023 – 2024 учебного года принимали активное участие в конкурсах разного масштаба

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный,	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
-------------------------------------	---------------------------------------	---	------------------------	----------------------------	-----------------------------------	---	--

		всероссийский)					
Инвариантные							
Основные школьные дела	Концерты, уроки мужества, единые классные часы, общешкольные линейка, выставки, квесты, спортивные соревнования, уроки памяти, смотр строя и песни, урок-игра, информационные вестники, онлайн-дайджесты, стенгазеты, видеооткрытки, акции, библиотечные уроки, музейные уроки, творческие мастерские, театрализованные постановки	Школьный, муниципальный	207	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/
Классное руководство	Часы общения, беседы, индивидуальная работа, уроки мужества, профориентационная работа, родительские собрания	Школьный	255	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/

Внеурочная деятельность	Кружки, внеурочные занятия	Школьный	-	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/
Урочная деятельность	Уроки, выставки, открытые мероприятия, открытые уроки, онлайн-дайджесты, акции	Школьный	20	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/
Самоуправление	Заседание ученического актива, общешкольные мероприятия, выпуск стенгазет	Школьный	13	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/
Профориентация	Внеурочная деятельность, выставка рисунков, тестирование, часы общения, профориентационные уроки	Школьный	27	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/

Внешкольные мероприятия	<p>Участие в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский проект «Урок цифры» (урок по теме «Технологии, которые предсказывают погоду») (Всероссийский уровень) - Международный конкурс «Лисенок» (предмет: математика) (Международный уровень) - Девятый районный военно-патриотический фестиваль искусств «Афганский ветер» (Районный уровень) - Районный конкурс «Смотр строя и песни» (Районный уровень) - Муниципальный этап Всероссийских 	Районный, республиканский, всероссийский, международный	18	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	77%	<ul style="list-style-type: none"> - Сертификаты участников - Дипломы 2, 3 степеней - Дипломы за участие - Грамота I место 	<p>Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/</p>
-------------------------	---	---	----	--	-----	--	--

	<p>спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»</p> <p>- Заочный конкурс изобразительного искусства «Моя Республика» среди обучающихся Донецкой Народной Республики (Районный уровень)</p> <p>- Районный онлайн смотр-конкурс вокального искусства «Песенный звездопад» (Районный уровень)</p> <p>- Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» (Международный уровень)</p>				<p>- III место</p> <p>- Грамота I степени</p> <p>- Лауреаты I - III степеней</p> <p>- Сертификаты</p> <p>- Дипломы I степени</p> <p>- Грамоты I, II места</p> <p>- Сертификаты</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>- Международная олимпиада «Лисенок» (Международный уровень)</p> <p>- Заочный конкурс рисунка</p> <p>«Россия в сердце навсегда» (Районный уровень)</p> <p>- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Всероссийский уровень)</p> <p>- Всероссийское тестирование по культуре речи 2023 (Всероссийский уровень)</p> <p>- Проект «Цифровой диктант» (Всероссийский уровень)</p>					<p>- Сертификаты</p> <p>- Сертификаты</p> <p>- Сертификаты участников</p> <p>- Грамота II место</p> <p>- Грамоты участников</p> <p>- Сертификаты</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>- Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти» (Всероссийский уровень)</p> <p>- Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов (Районный уровень)</p> <p>- 23 онлайн-фестиваль детского и молодежного творчества «Мы молодые – мы равные» (Республиканский уровень)</p> <p>- Всероссийский онлайн-зачет по функциональной грамотности (Всероссийский уровень)</p> <p>- Всероссийский конкурс «Подвиг Ваш, ленинградцы, бессмертен» (Всероссийский уровень)</p>					<p>- Сертификат</p>	
--	---	--	--	--	--	---------------------	--

Профилактика и безопасность	Беседы, инструктажи, мониторинг соцсетей учащихся, оформление классных уголков, памятки, информационные вестники, выставка рисунков, часы общения, выпуск стенгазет, уроки безопасности	Школьный	38	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/
Организация предметно-эстетической среды	Оформление стендов, оформление школьного пространства, оформление школы к праздникам, трудовые операции	Школьный	12	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/
Взаимодействие с родителями	Организация работы родительского комитета класса, работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания, классные и общешкольные родительские собрания, привлечение родителей к участию во внеурочной	Школьный	12	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool

	жизни школы, информационное оповещение родителей через школьный сайт, группы в социальных сетях школы, индивидуальные консультации, рейд «Семья».						Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/
Детские общественные объединения	Организация «Орлята России», РДДМ «Движение первых»	Школьный, всероссийский	4	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/
Школьные медиа	Ведение школьной группы в социальной сети «ВКонтакте», ведение телеграм-канала	Школьный	237	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/
Школьный музей	Школьный музей «Дорога памяти»	Школьный	10	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/

Школьные спортивные клубы	Школьный спортивный клуб «Олимп»	Школьный	-	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/
Школьные театры	Школьный театр «Ассорти»	Школьный	1	1 - 11 классы (начальное, основное, среднее)	100%	-	Школьная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club125695623 Телеграм-канал https://t.me/lisichschool Школьный сайт https://lisichow.ucoz.net/

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20

«Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО для 5-9 классов), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами

4.1. Учебный план , его структура, характеристика

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно- деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Лисиченская школа» Амвросиевского района

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной

программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».

2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. "Окружающий мир".
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Труд(Технология)».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской

Федерации государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
 - «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
 - «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд(Технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии»
- (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули

»,
«Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «Лисиченская школа» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

1. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Лисиченская школа».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы

начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Лисиченская школа».

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВС КОГ М.О.». Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному

предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных

работ фиксируется в классном журнале. По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

5-8 класс по ФГОС-2024

- для 1-х классов – не более четырех образования (реализация обновленного ФГОС СОО для 10-11 классов Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.
 - Учебный план:
 - фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «Лисиченская школа» использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-х классах – 33 часа в неделю.

Обучение в ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГ М.О.» ведется на русском языке.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

).

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и

«Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 4 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Вариант № 4 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме 5-дневной учебной недели.

В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность

и

статистика» предусмотрено в 7-9-х классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю. В 2023/24 учебном году для обучающихся 8-9-х классов, помимо 1 часа учебного курса «Вероятность и статистика», в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В школе определен следующий режим работы: 5-9 классы – по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

ФГОС СОО (2024)

10 класс

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) для 10 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО с изменениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») для 11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (без изменений), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год начинается 02.09.2024 и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Язык обучения является русский язык.

10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по семестрам.

. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Образовательная организация в 11 классе обеспечивает реализацию учебного плана социально-экономического профиля обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История",

"Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа.

10 класс

При формировании учебного плана в 10-11 классах определен режим работы образовательного учреждения: 5-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10-х классах - 34 недели, 11-х классах - 34 недели.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и индивидуальный проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература»,

«Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура», и «Основы безопасности и **4.2 Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся** соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 класса - не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 -11 классов - не более 7 уроков;

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут. защиты Родины».

Календарный учебный график ГМОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Требования к объёму домашних заданий

Объём домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – 3,5 часа.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объём двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

4.7. Формы работы с обучающимися

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГМОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» реализуются следующие формы работы и контроля учебных достижений обучающихся:

Анализ музыкальных произведений - Анкета/формуляр -.Аудирование - Виртуальный практикум -.Вокально- хоровая работа – Выразительное чтение - Географический диктант – Грамматическое задание – Графический диктант – Демонстрация техники упражнений – Диалог/полилог – Диктант - Дневник самоконтроля - Домашнее задание - Зачёт – Изложение - Исследовательская работа -.Лабораторная работа - Математический диктант – Монолог - Олимпиада -Опрос
-.Пересказ - Проект - Работа с картой -.Реферат – Решение задач -Словарный диктант - Соревнование – Сочинение - Списывание - Техника чтения - Читательский дневник – Чтение - Эссе –

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2023-2024 и 2023-2024 уч. г. соответствует структуре, рекомендованной региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательной организации, внеурочная деятельность).
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 2– внешних совместителей. Из 17 педагога 1 человек имеют среднее специальное образование и 1 обучается в педагогическом институте .

5.1 Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	2
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	15
	Воспитатель	1
	Педагог-организатор	1
	Советник по воспитанию	1
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Библиотекарь	1
	Секретарь	1
	Заведующая хозяйством	1

5.1 Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	2
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	15
	Воспитатель	1
	Педагог-организатор	1
	Советник по воспитанию	1
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Библиотекарь	1
	Секретарь	1
	Заведующая хозяйством	1

На 31.12.2023 года в ГМОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» – 31 работника, из них 18 человек (52%) - педагогических и 16 человек (48%) других работников. Учреждение укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В настоящее время в Учреждении на постоянной основе работает 18 педагогических работников. Кадровый состав является стабильным и включает 16 штатных сотрудников и двух внешних совместителей. Все сотрудники, участвующие в образовательном процессе, имеют высшее образование, а также дополнительную профессиональную переподготовку педагогов дополнительного образования. Все преподаватели, и штатные и совместители, работают по трудовым договорам. На всех штатных преподавателей в отделе кадров Учреждения ведутся личные дела и трудовые книжки. Записи в трудовые книжки вносятся в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Выводы и рекомендации:

1. Учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом по подготовке специалистов по заявленным образовательным программам.
2. Привлекать сотрудников организаций к участию в образовательном процессе.
3. Целесообразно дальше продолжать работу по повышению квалификации преподавателей

5.2. Уровень образования педагогических кадров

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов. Все имеют высшее образование.

Имеют квалификационные категории	
Высшую	9
Первую	3
Специалист	6

5.3.. Соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин

Фамилия Имя Отчество	Образование (среднее, высшее, специальное и т.д.)	Назване учебного заведения, год выпуска	Преподаваемый предмет	Дополнительные предметы (перечислить через запятую)
БеркесИнна Александровна	высшее	Донецкий г/ университет	математика	Вероятность и статистика
Рожко Светлана Васильвна	высшее	Донецкий г/ университет	Рус. яз лит и нач. классы	ИЗО, математика
Щербина Татьяна Владимировна	высшее	Донецкий институт социального образования	нач. классы.	математика
Мацевич Кристина Александровна	высшее	Донецкий г/ университет.	Педагог- организатор	технология
Бакум Татьяна Юрьевна	высшее	Донецкий институт социального образования.	география	Советник директора по воспитательной работе
Лупина Ольга Михайловна	высшее	Донецкий г/ университет	Рус.яз и лит	Англ.язык
Хронюк Елена Юрьевна	высшее	Луганский г/университет 1987	география,рус.яз и лит	
Борисова Алла Александровна	высшее	Донецкий г/ университет	Химия, биология	математика
Габик Людмила Александровна	высшее	Луганский г/университет1992	нач. классы.	

Мурзак Лариса Валентиновна	высшее	Славянский г/университет1989г.	нач. классы	музыка,
Носикова Елена Георгиевна	высшее	Славянский г/университет1991г.	нач. классы,	Англ.язык
Хронюк Владимир Анатольевич	высшее	Краснодарский институт физкультуры и спорта 1992	физкультура, ОБЗР	
Зайцева Асмик Мамиконовна	высшее	Бердянский пед. Институт 2013г.	история, обществознание	
Ермаков Георгий Сергеевич	высшее	Донецкий национальный университет	Физика, информатика	Вероятность и статистика
Минашкина Светлана Александровна	специалист	Макеевское педагогическое училище, 2022	Труд (технология)	ИЗО
Соколова Галина Васильевна	специалист	Бийское педагогическое училище 1985г.	Инклюзивное обучение	Воспитатель ГПД
Нескубова Полина Александровна	высшее	Горловский государственный педагогический университет,2024	англ.языка	
Щербина Валерия Юрьевна	Высшее	Харьковский национальный педагогический университет им.Г.С. Сковороды 2016	англ.языка	

Численность педагогических работников по стажу работы

Должность	До 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	От 20 и более лет
Руководящие работники	.	1	-	2
Педагогические работники	2	4	2	10

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн- сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

.-5.6. Распределение педагогических работников по категориям/званиям

№п/п	ФИО	Категория/звание
1	Беркес Инна Александровна	ВК-СУ
2.	Борисова Алла Александровна	специалист
3.	Габик Людмила Александровна	ВК-
4	Ермаков Георгий Сергеевич	2 к
5	Зайцева Асмик Мамиконовна	2к
6	Лупина Ольга Михайловна	ВК-УМ
7	Мацевич Кристина Александровна	специалист
8	Мурзак Лариса Валентиновна	ВК
9	Носикова Елена Григорьевна	ВК-
10	Рожко Светлана Васильевна	ВК-
11	Соколова Галина Васильевна	специалист
12	Хронюк Владимир Анатольевич	ВК-СУ
13	Хронюк Елена Юрьевна	ВК-СУ
14	Щербина Татьяна Владимировна	1к
15	Щербина Валерия Юрьевна	специалист
16	Бакум Татьяна Юрьевна	специалист
17	Нескубова Полина Алексаендровна	специалист
18	Минашкина Светлана Александровна	специалист

Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

В 2024 году педагогические работники школы работали над совершенствованием своего мастерства, принимая участие в конференциях, муниципальных и школьных семинарах, методических объединениях учителей – предметников, занимаясь самообразованием, участвовали в конкурсах проф. мастерства, повышали квалификацию через профессиональную переподготовку, курсовую подготовку.

Педагогические работники и управленческие кадры, прошедшие повышение профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения», чел	Педагогические работники, прошедшие повышение уровня профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам на базе ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», чел.	Педагогические работники, прошедшие повышение уровня профессионального мастерства по программ профессиональной переподготовки, всего чел.
	7	2

5.7 Анализ повышения квалификации педагогическими работниками в 2023 г.

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогическими работниками. Все педагогических работников школы повысили квалификацию в течение последних 3 лет.

5.8.Возрастной состав

Должность	до 30 лет	От 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	Старше 50 до 60 лет	Старше 60 лет
Руководящие работники	-1		1	1 .	
Педагогические работники	2	4	1	4.	4

5.10. Численность молодых специалистов , основные формы работы с ними

В школе три молодых специалистов(пед стаж до 3 лет)- Мацевич К.А., Минашкина С.А., Нескубова П.А.

План работы с молодыми специалистами по ГМОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.»

Амвросиевского района на 2024-2025 учебный год

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Формы работы: Теоретические выступления, Открытые уроки; Семинары; Анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
 - Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
 - Посещение уроков молодых специалистов.
 - Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Ожидаемый результат:

Общая характеристика личностных и профессиональных качеств педагога	Содержание деятельности
<p>Продуцирование индивидуальных форм психологической поддержки в ходе учебного взаимодействия с другими людьми. Ученик, родитель, коллега, просто незнакомый человек рассматриваются как индивидуальные личности, которые автономны и являются носителем прав, свобод и ответственности за свою жизнь. Пространство для диалога с другим человеком создается при разделении личностного и профессионального на пространство для себя и пространство для другого. Пространство доверия возникает на границе ценностного переживания себя и ценностного переживания другого. Включенность специалиста в пространство мира рассматривается как условие развития личностных возможностей другого. Расширение границ для развития себя автоматически влечет за собой расширение пространства диалога с другим человеком. Активная реализация выраженной самообразовательной потребности. Специалисту свойственна абсолютная открытость позиции, полная ситуативная, ретроспективная и прогностическая рефлексия - коммуникативная, кооперативная, личностная. Происходит совпадение индивидуальных и групповых гуманистических просоциальных смыслов общечеловеческих нравственных деяний. Преобладают готовность к сотрудничеству с любым человеком, находящимся в любых жизненных обстоятельствах; способность к глубокому пониманию другого и сопереживанию ему в его учебной и жизненной ситуации; способность перевести заключенный договор в творческий союз. Учебный диалог педагог организует таким образом, что обучающиеся как бы разговаривают сами с собой. Усиливается их субъектность, которая проявляется в уверенности обучающихся в том, что они все сделали сами, без помощи педагога</p>	<p>В начале 4 года работы молодой педагог сам выбирает формы и способы повышения квалификации и способы презентации результатов. Задача кафедры - предоставить максимальные возможности для саморезентации молодого специалиста. В течение года проходит деловое обсуждение реальных случаев профессиональной деятельности, что позволяет адекватно оценивать действия другого и поддерживать свою профессиональную форму. Широко применяется работа по консультированию, участию в работе учительских клубов и поддержанию связи с широким профессиональным</p>

Вывод:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется на недостаточном уровне. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование, однако имеется вакансия учителя физики). Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

На начало 2023- 2024 учебного года в школе был издан приказ от 31.08.2024г. №216 «О структуре методической работы в 2023 - 2024 учебном году в ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» . В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации государственного образовательного стандарта, реализации Целевой комплексной Программы развития ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. Освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, для развития педагогического творчества, в целях качественного развития научно-методического обеспечения образовательного процесса, организации инновационной деятельности, внеурочной работы по предметам в школе действуют 6 методических объединения:

ШМО классных руководителей

ШМО учителей начального звена

ШМО учителей физики ,математики , информатики

ШМО учителей гум. дисциплин; русский и английский язык, литература

ШМО учителей естес.-гумман.цикла: химия, биология, география, история, УГДД, обществознание

ШМО учителей эстетико- спортивного направления- физ-ра, музыка, ИЗО, технология, ОБЖ

Методическая тема на 2024-2025 уч г: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

- **Обновление содержания образования через:**
- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме; дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и курсов внеурочной деятельности;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно- исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта Мин Просвещения России);

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей

5. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса 1. Контроль качества знаний учащихся;

2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования (ИОМ).
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. «Портфолио» учителя и ученика
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все школьные методические объединения имели свои планы и осуществляли работу под руководством своих руководителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- -изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы; □ утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;

- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели; □ работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ □ наставничество; введение обновленного ФГОС

Выводы.

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом МБОУ

2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

3. Поставленные задачи перед методической службой школы в основном выполнены на 4. С учетом проделанного анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- при согласовании планов работы ШМО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития МБОУ Л, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продолжить развитие системы наставничества.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения библиотеки

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8890 экземпляров; из них:
 - учебники - 3563 экземпляр;
 - учебные пособия - 99 экземпляров;
 - методическая литература - 77 экземпляров;
 - художественная литература- 5151 экземпляров
- книгообеспеченность – 95 процентов;
- численность зарегистрированных пользователей библиотеки: 114;
- число посещений – 4500 единиц в год;
- средний уровень посещаемости библиотеки: 25 человек в день;
- число посадочных мест для пользователей библиотеки: 5
- компьютера и интернета в библиотеке нет.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022№ 858.

Школьная библиотека является структурным подразделением ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» , участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

За отчетный период библиотека работала по утверждённому плану. Основной задачей работы в текущем учебном году было формирование информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников. Библиотека занималась организацией в различных формах пропаганды книги и чтения, приобщала родительскую общественности к ценностям семейного чтения.

Работа по привлечению внимания к работе школьной библиотеки, чтению, книгам велась и через сайт школы. Раздел школьного сайта «библиотека» оперативно обновляет информацию о проводимых мероприятиях, выставках, библиотечных уроках.

Раздел 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная - футбольное поле, волейбольная площадка, площадка для занятий по военной подготовке, пришкольный участок, цветочные клумбы. Территория школы ограждена забором. На входе в здание установлено видеонаблюдение.

Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Проектная мощность здания школы рассчитана на 400 обучающихся. В настоящее время обучается 97 человек. Занятия проводятся в одну смену. В здании имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация, модульная котельная на природном газе. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтированы и исправно функционируют системы видеонаблюдения, «тревожная кнопка».

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся первой, второй, третьей и четвертой ступени обучаются по классно-кабинетной системе. Площадь классов - кабинетов от 15 кв. м. до 40 кв. м. В классах-кабинетах установлены двухместные ученические столы, стулья, шкафы для хранения раздаточного и методического материала.

Оборудование отдельных кабинетов В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Режим работы школы

соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

На этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами.

В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется охраной, ночью сдаётся сторожу.

Школа укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Регулярно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью уроков 45 минут.

В школе имеется следующий набор помещений:

Учебные классы – 11 кабинетов (4 кабинета начальной школы). Из них специализированных:

- кабинет информатики – 48,4 м²

-кабинет физики-

-кабинет химия(биология) -

- медицинский кабинет – 15,3 м²

- библиотека – 46 м²

- лицензированный музей «Дорога памяти...»

- обеденный зал (на 75 посадочных мест)

- спортивная площадка – 693 м²

- персональных компьютеров – 40 шт. (из них административных 9 шт.)

- наличие множительной техники – МФУ, принтеры, ксероксы

В ГБОУ соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности,

Состояние территории МБОУ удовлетворительное имеется ограждение, освещение (требуется дополнительное).

Хозяйственной площадки нет. Мусоросборника нет. Въезд не оснащен знаками дорожного движения.

Выводы: Состояние материально - технической базы ГБОУ соответствует

педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования.

Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом.

Кабинет химии и биологии оборудован демонстрационным столом, двумя лабораторными столами, вытяжным шкафом, шкафами для хранения раздаточного и методического материала; оснащен персональным компьютером, мультимедийной доской, электронной таблицей Менделеева, наборами для проведения лабораторных опытов и практических работ, предусмотренных программой, четырьмя ноутбуками, а также портативной станцией на 4 человека, имеется большой набор моделей, электронные образовательные ресурсы, МФУ.

Кабинет физики оборудован демонстрационным столом, шкафами для хранения раздаточного и методического материала; оснащен персональным компьютером, мультимедийной доской, наборами для проведения лабораторных опытов и практических работ, предусмотренных программой, четырьмя ноутбуками, а также портативной станцией на 4 человека; имеется много демонстрационного материала, электронные образовательные ресурсы, МФУ.

Кабинет информатики оборудован 10 рабочими местами с жк мониторами, 15 ноутбуками, персональным компьютером учителя, МФУ, демонстрационным столом, шкафами для хранения раздаточного и методического материала. Рабочие места учителя и учеников объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет.

Кабинеты английского языка, математики и истории оснащены мультимедийными экранами и жк телевизорами, шкафами для хранения раздаточного и методического материала, партами и стульями.

Имеется библиотека. В ней установлены двухсторонние стеллажи для хранения книг. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет. Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: просторный обеденный зал, оборудованный шестиместными столами и стульями, рассчитан на 50 посадочных мест. В зале установлены 2 раковины для мытья рук. На пищеблоке находятся линия раздачи, горячий цех, моечная столовой и кухонной посуды, два холодильника. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Для обеззараживания воздуха в помещении школы имеется бактерицидный облучатель.

Гардероб для учащихся, санузлы оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Обеспеченность техническими средствами

Технические средства	Количество
Компьютеры	16
Ноутбуки	29

МФУ	4
Мультимедийная рельсовая доска	4
ЖК панель	2
Видеопроектор	1

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 4 из них (кабинет физики, информатики, биологии, химии, математики) оснащены современной мультимедийной техникой, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Здания столярной и слесарной мастерской, помещения спортивного зала, пищеблока и библиотеки нуждаются в капитальном ремонте.

В Школе предусмотрены возможности для доступа на первый этаж школы обучающимся с инвалидностью и лиц с ОВЗ. Доступ осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудован зал для приема пищи. В 2023 г. было осуществлено оборудование помещения новым технологическим оборудованием: овощерезка, хлеборезка, картофелечистка, кухонный комбайн, духовой шкаф, электросковорода, электрическая четырёхконфорочная плита, емкость моечная..

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты частично оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт (при необходимости);
- учебных макетов;
- специального оборудования.

В Школе реализуется кабинетная система. Оборудованы:

- кабинеты русского языка и литературы – 1;
- кабинет математики – 1;
- кабинет информатики – 1;
- кабинет иностранного языка – 1;
- кабинет биологии – 1;
- кабинет химии – 1;
- кабинет физики – 1;
- кабинет истории – 1;
- кабинеты начальных классов – 4.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными ноутбуками.

В Школе имеются

- проектор 5 шт.
- интерактивная доска – 5 шт.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

– материально-техническое оснащение ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

– качественно изменилась оснащенность классов на 26 %.

При этом в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, согласно требованиям нового ФГОС НОО, ООО, СОО нуждаются в оборудовании и/или переоборудовании учебные кабинеты начальных классов, русского языка, математики, иностранного языка, географии, технологии, искусства. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» принято решение о направлении ходатайства учредителю о пополнении материальной базы.

Медицинское обеспечение образовательной организации

Систематически в школе проводятся медицинские осмотры.

Учителя начальной школы фиксируют комплексные параметры психосоматического развития ребенка, его индивидуальные характеристики.

Анализ таких данных позволяет при переходе обучающихся из начальной школы избежать многих проблем.

Для детей с ограниченными возможностями в школе существует индивидуальная форма обучения.

В летний период все желающие учащиеся начальной и средней школы поправляют здоровье отдыхают в школьном лагере «Дружба». Кроме профилактики и лечения ребят здесь ждет интересная культурная и экскурсионная программы. Особенно популярны спортивные соревнования и веселые старты.

Долевое распределение школьников по группам здоровья:

1 группа здоровья – 51%

2 группа здоровья – 22%

3 группа здоровья -16%

4 группа здоровья – 10%

Дети – инвалиды -1%

Здоровьесберегающий критерий:

Медико-социальные условия ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся, соответствуют нормативным требованиям. Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствует требованиям СанПиН для общеобразовательных учреждений.

Учебные занятия в ОУ проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, педагоги используют здоровьесберегающие технологии. В системе проходит отслеживание уровня физической подготовленности обучающихся. Главный принцип в составлении расписания: разумное сочетание уроков с повышенной умственной нагрузкой и уроков с двигательной активностью (музыка, ИЗО, физкультура, технология).

Отсутствие несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками), сотрудниками

Несчастные случаи по вине ОУ отсутствуют

Охват горячим питанием (% человек) 70%

Оперативное устранение нарушений требований санитарного законодательства и пожарной безопасности, выявленных в ходе проверок надзорными органами Условия предписаний выполняются в срок отношения учеников к своему здоровью, медицинское сопровождение образовательного процесса, медицинская профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваемости осуществляется на учебных занятиях и занятиях в спортивных секциях, во время физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, вопросы профилактики обсуждаются на классных часах и родительских собраниях.

В рамках деятельности психологической службы ОУ осуществляется психологическое сопровождение процесса адаптации в период кризисных моментов школьной жизни. От успешности процесса адаптации зависит ученика, продуктивность его учебной деятельности, удовлетворённость складывающимися межличностными отношениями в коллективе сверстников.

Медицинское обслуживание осуществляет медсестра. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния школы, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия. Проводятся плановые осмотры учащихся врачами специалистами (окулист, невропатолог, хирург, эндокринолог, гастроэнтеролог), организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ.

Медицинским персоналом заполнены «листы здоровья» на детей всех возрастных групп, где указаны группы здоровья каждого ребенка и рекомендации педагогам.

Анализ документации ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» подтверждает, что состояние медико-социальных условий в образовательном процессе соответствует требованиям нормативных документов, созданы условия для безопасной жизнедеятельности обучающихся и работников. Состояние здоровьесберегающей образовательной среды школы позволяет качественно и результативно реализовать образовательные программы.

Отчет об организации горячего питания обучающихся ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.»

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Сегодня особенно актуальны вопросы: повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата организованным горячим питанием обучающихся.

Горячее питание в школе » организовано для всех обучающихся по факту присутствия на занятиях. Питание предоставляется в виде бесплатного горячего завтрака следующим категориям обучающихся:

- учащимся 1-4-ых классов и детям льготных категорий (малообеспеченных) 5-11-ых классов.
- воспитанникам ГПД.

Для всех остальных обучающихся питание организовано на добровольной основе исключительно за счет средств родителей.

Пища готовится в соответствии с 10-дневным циклическим меню. Питание школьников осуществлялось организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Проводится ежедневный контроль санитарного состояния пищеблока (чистота посуды, обеденного зала, подсобных помещений) Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществлялся администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским комитетом школы при непосредственном участии обучающихся.

Блюда соответствуют утвержденному меню, по опросам учащихся, обед нравится детям. Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, классные руководители 1 -11 классов заполняют таблицу по питанию. Для учета выдачи питания школьникам у нас разработана своя система. Ежедневно до 8:30 часов утра проходит учет количественного состава учащихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня.

Классные руководители проводят беседы с обучающимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании.

Таким образом, анализ организации питания в ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты:

- улучшилось качество питания обучающихся за счет его сбалансированности, использования продуктов обогащенных витаминами и микронутриентами и на основе этого:
- созданы благоприятные условия для нормального роста и развития обучающихся;
- усилена система производственного контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания обучающихся.

Раздел 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ГВЭ аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 - использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 56 респондентов (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня,

динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году.

По окончании 2023/24 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;

активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессион альную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессион альную ОО

2021	6	1	0	5	10	5	5
2022	5	5	0	15	6	5	1
2023	4	4	0		1		1
2024	14	7		7	5	4	1

На основании самообследования по вопросу востребованности выпускников можно сделать вывод, что выпускники продолжают профессиональное образование в учебном заведении региона с перспективой трудоустройства в этом регионе.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	94
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	13,68
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,75
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	74/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	6/6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/2%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.19.3	Международного уровня	человек/%	5/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	4/4,21
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	4/4,21
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/11,76
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/88,24
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5,88

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5,88
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/76,47
1.29.1	Высшая	человек/%	8/47,06
1.29.2	Первая	человек/%	8/47,06
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/17,65
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/52,94
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/17,65
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/52,94
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	14/82,35

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/76,47
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,37
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	176
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет

№	Показатели	Единица измерения	Данные
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	95/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	38,71

Вывод: анализ инновационной деятельности ГБОУ «ЛИСИЧЕНСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру города. Итогами деятельности педагогического коллектива за 2024 год явилось: рост квалификации педагогических работников, методической активности и профессионализма педагогов (высокий уровень преподавания); успешное участие педагогов в разного вида и уровня конкурсах, стабильное качество результатов обучения и воспитания, увеличение количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах), разнообразие форм и результативность распространения передового педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий, создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, успешное участие образовательной организации в конкурсах различного уровня, позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к образовательной организации.